



مدرسة السّلم الخامسة

**عنوان البحث**

أثر الواجبات المنزلية في تحسين التحصيل الأكاديمي في مادة الاجتماعيات

لدى طلبة مدرسة السّلم الخامسة

**إعداد المعلمة**

عائشة ماهر نايف شعت

**تاريخ تقديم البحث**

يناير 2022

• الفهرس :

الصفحة	الموضوع	الرقم
4-3	المقدمة والدراسات السابقة	1
4	أهداف الدراسة	2
4	أهمية الدراسة	3
5	مشكلة البحث	4
6	أدلة على وجود المشكلة	5
7	مشكلة الدراسة وأسئلتها	6
7	الأسباب المؤدية للمشكلة	7
7	فرضيات الدراسة	8
7	أبعاد الدراسة	9
8	حدود الدراسة	10
9-8	مصطلحات الدراسة	11
13-12-11-10	الاستبيان	12
14	نتائج تحليل الاستبيان	13
14	التوصيات	14
15	المراجع	15

## • المقدمة :

تعد الواجبات المنزلية تطبيقاً لما يشرحه المعلم في الفصل وتأكيداً وتثبيتاً للمعلومات التي يكتسبها الطالب في المدرسة، وتعتبر الواجبات المنزلية مسألة ضرورية ومهمة في ميدان التعليم فهي من الأمور والموضوعات التي يدور حولها جدل ، من حيث الكثرة والقلة والسهولة والصعوبة .

وتؤثر الواجبات في تحصيل الطلاب، ويعتقد بعض الطلاب بأن الواجبات عبء دون النظر لأهميتها في تحسين وتطوير قدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم.

ويرى أغلب المعلمين أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، ويصدق ذلك إذا كانت الواجبات المنزلية مخطط لها تخطيطاً سليماً ومراعياً لحاجات وقدرات التلاميذ وتم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث .

## • من الدراسات السابقة :

ومن نتائج دراسة أبو علي (2002) الذي وضع بعض التوصيات ذات الصلة بمجالات التعليم أهمها اكساب التلاميذ مهارة تنظيم الوقت وكيفية استغلاله كما أشاد بضرورة تخطيط المعلمين للواجبات تخطيطاً سليماً .

ويرى رحال (2001) الذي تحدث عن أهداف الواجبات المنزلية وبين اختلاف بعضها عن البعض الآخر حيث منها ما يهدف إلى تحصيل التلاميذ لمجموعة من المعلومات والحقائق حول موضوع معين ومنها ما يهدف إلى تشجيع التلاميذ للوصول إلى التعميمات أو العلاقات بين أشياء معينة ، وقد تهدف أيضاً إلى تشجيع التلاميذ على التفكير الإبداعي الخلاق سواء في الجانب العقلي أو الجانب المهاري ، وقد يكون هدف الواجبات وجدائياً كإثارة اهتمامهم حول موضوع معين أو قضية ما .

ووضحت دراسة الشرع وعابد (2008) أن اتجاهات الطلبة اتجاه الواجبات المنزلية تختلف لاختلاف نوع المدرسة حكومية أم خاصة حيث أظهرت الدراسة أن اتجاه طلبة المدارس الحكومية إيجابي تجاه الواجبات مقارنة بالمدارس الخاصة وقد يعود ذلك للوضع الاقتصادي والاجتماعي للطلاب وأظهرت الدراسة أيضاً أن اتجاهات الطلبة تختلف أيضاً باختلاف مستواهم التحصيلي حيث يظهر الفرق بين الممتاز والمتوسط والضعيف ويعتقد الطلبة متوسطي بأن الواجبات المنزلية فرصة ووسيلة لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي .

أما هاريس كوبر Harris Cooper أشاد بأن المدة الزمنية المخصصة للواجبات المنزلية لا يجب في جميع الأحوال أن تتجاوز 10 إلى 15 دقيقة كحد أقصى في المرحلة الابتدائية، و هي المدة نفسها التي يجب ألا تتجاوزها الحصص الإضافية في المراحل الدراسية الأخرى، وذلك لإتاحة الفرصة للطلاب لممارسة أنشطة أخرى كالرياضة و الموسيقى والتي لا تقل أهمية عن المواد الأخرى في التنمية الذاتية للطلاب.

وعلى ضوء ما تقدم من دراسات يتبين لنا ضرورة استخدام الواجبات المنزلية لإثراء عقل الطالب والوصول إلى الهدف المنشود وهو زيادة التحصيل الأكاديمي وإتقان المقرر الدراسي .

### ● أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة في المقام الأول إلى بيان أثر الواجبات المنزلية في تحسين التحصيل الأكاديمي في مادة الاجتماعيات لدى الطلبة في مدرسة السلم الخامسة والأسباب المؤدية لانخفاض التحصيل في مادة الاجتماعيات ومحاولة التغلب على المشكلة من خلال بيان أثر الواجبات في رفع التحصيل الأكاديمي.

### ● أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في الاستفادة من النتائج في معرفة أثر الواجبات على التحصيل الدراسي والأكاديمي ومدى استمرار الأثر لزمان أطول، وتوجيه المعلمين إلى الأسلوب الأفضل لتقديم واجبات منزلية تزيد من تحصيل الطلاب.

## • مشكلة البحث :

لقد لاحظت أثناء الفصل الدراسي الأول وتدريسي لمادة الاجتماعيات أن هناك مشكلة واضحة في التحصيل في مادة الاجتماعيات في عديد من الصفوف في مدرسة السلم الخامسة.

وكنت شديدة التركيز على متابعة وملاحظة المشاكل التي تعيق سير العملية التربوية ولاحظت أن بعض الطلبة يهملون الواجبات المنزلية المكلفين بها من قبل المعلم في نهاية كل درس، الأمر الذي يؤدي لانخفاض مستوى التحصيل.

وللتأكد من وجود المشكلة فعلاً تم عمل:

- استبيانات لطلبة مدرسة السلم الخامسة لمعرفة أسباب المشكلة وكل ما يتعلق بها.
- وتم أخذ صور من كتب الطلبة (صفحات تقاويم مادة الاجتماعيات ) لتوضيح إهمال بعض الطلبة للواجبات المنزلية.

## ● أدلة على وجود المشكلة :

51 الوحدة الثانية: الصفات القيمة من شبه الجزيرة العربية

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- تميّز موقع شبه الجزيرة العربية بطول سواحلها البحرية وكثرة تعاريفه، مما أدى إلى قيام:

أ- نشاط زراعي. ب- موانئ طبيعية.  
ج- مناطق صناعية. د- نشاط رعيوي.

2- يغلب على شبه الجزيرة العربية المناخ:

أ- المعتدل. ب- الجبلي.  
ج- الصحراوي. د- البارد.

3- مورد المياه الذي تغلّبه شبه الجزيرة العربية هو:

أ- المياه الجوفية. ب- الواحات.  
ج- الأنهار. د- الأمطار.

السؤال الثاني:

- عرف مفهوم الحضارة.

السؤال الثالث: فسّر ما يأتي:

1- كان لموقع شبه الجزيرة العربية أثر في قيام الحضارة فيها.

2- اعتماد معظم سكان شبه الجزيرة العربية قديماً على المياه الجوفية.

39 الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1- تمتدّ دول شبه الجزيرة العربية بين دائرتي عرض 12° و ..... شمالاً:

أ- 30°. ب- 31°. ج- 32°. د- 33°.

2- يتحدّ شبه الجزيرة العربية من الشّمال دولتان عربيتان هما:

أ- الأردن والعراق. ب- لبنان والأردن.  
ج- سوريا ولبنان. د- فلسطين وسوريا.

3- يُطلق على السهول الساحلية المطلة على بحر عُمان سهل:

أ- تامة. ب- الباطنة.  
ج- الأحساء. د- خضرموت.

4- نتج عن موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة لدوائر العرض سيادة المناخ:

أ- المعتدل. ب- الصحراوي.  
ج- المداري. د- الاستوائي.

5- يتحدّ شبه الجزيرة العربية من جهة الغرب:

أ- بحر العرب. ب- البحر الأحمر.  
ج- بحر عمان. د- المحيط الهندي.

6- تمتدّ جنوب شبه الجزيرة العربية هضبة:

أ- نجد. ب- خضرموت.  
ج- الجماد. د- الحجر.

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- أيّ مما يلي من إدارات وزارة الدفاع؟

أ- الإدارة العامة للمرور. ب- الإدارة العامة للدفاع المدني.  
ج- إدارة الفرقة. د- القوات الجوية القطرية.

2- الاستجابة السريعة من أجل مجتمع آمن من مهام:

أ- إدارة شرطة التجدة. ب- الإدارة العامة للمرور.  
ج- الإدارة العامة للدفاع المدني. د- الإدارة العامة لمكافحة المخدرات.

السؤال الثاني: تشمل وزارة الداخلية بدولة قطر العديد من الإدارات لتحقيق الأمن. اقرأ كلّ مهمة من المهام التالية، ثم حدّد الإدارة المسؤولة عنها.

الإدارة	المُهد
.....	توفر الاستجابة السريعة للحفاظ على أمن المجتمع.
.....	تسعى لوضع الخطط والضوابط للحركة المرورية، وتحقيق السلامة على الطريق.
.....	تعمل على مكافحة وضبط جرائم المخدرات في الدولة بشتى صورها.
.....	مراقبة وحماية حدود وسواحل الدولة.
.....	مواجهة الحوادث والكوارث وحالات الطوارئ؛ لحماية الأرواح والممتلكات.

142

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- يُعبّر الهدف «تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد» عن الأمن:

أ- العسكري. ب- السياسي.  
ج- الاقتصادي. د- الاجتماعي.

2- من أهداف الأمن العسكري:

أ- تعزيز قدرة الدولة الدفاعية. ب- تحقيق الاكتفاء الذاتي.  
ج- الحماية من عوامل الفوضى. د- إيجاد أسواق مُتعددة.

السؤال الثاني: من خلال دراستك حدّد أهداف كل بُعد من أبعاد الأمن القومي مُستعيناً بالجدول التالي.

البُعد	الأمن الاجتماعي	الأمن العسكري	الأمن السياسي	الأمن الاقتصادي
الهدف	.....	.....	.....	.....

السؤال الثالث: عرّف الأمن الوطني.

## ● مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تتركز وتتمحور مشكلة البحث حول دراسة أثر الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الاجتماعيات وبالتحديد سنحاول الإجابة على السؤال التالي :

✚ ما أثر الواجبات الصفية لمادة الاجتماعيات في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة مدرسة السلم الخامسة ؟

## من الأسباب المؤدية إلى هذه المشكلة :

### ✚ أسباب تخص الطلاب :

- عدم وجود حوافز وتعزيز يشجعهم على أداء هذه الواجبات.
- عدم حب الطلاب لمادة الاجتماعيات وشعورهم بالملل أثناء حل الواجبات.
- عدم تلقي توجيه وإرشاد ودعم في أداء الواجبات من ناحية الأهل .

### ✚ أسباب تخص الأهل :

- عدم متابعة الأهل لدراسة أبنائهم وإهمالهم .
- ضعف مستوى الأهل الأكاديمي وعجزهم عن مساعدة أبنائهم .
- الاعتماد الكلي على المدرسة والانتكال على المعلم.

### ✚ أسباب تخص معلم المادة :

- عدم شعور المعلم بأهمية الواجبات المنزلية وإعطائها للطلاب كجزء من الخطة الدراسية.
- شعور المعلم بالملل من مهنة التدريس .

## فرضيات الدراسة :

1. يرتفع المستوى التحصيلي للطلاب والطالبات في مقرر الاجتماعيات عند حل الواجبات المنزلية.
2. لا يتأثر المستوى الأكاديمي للطلاب في حال تم إهمال الواجبات المنزلية .

## أبعاد المشكلة :

- ولي الأمر
- الطالب
- المعلم

## • تتحدد الدراسة بالمحددات التالية :

- 1- محدد أكاديمي : اقتصر البحث على دراسة استخدام الواجب المنزلي في تحصيل طلبة مدرسة السلم الخامسة في مادة الاجتماعيات .
- 2- محدد مكاني : تم تطبيق البحث على بعض المراحل الدراسية في مدرسة السلم الخامسة في الدوحة – قطر.
- 3- محدد زمني : تم عمل استبيان لطلبة مدرسة السلم الخامسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي 2020-2021.
- 4- الأداة الأساسية التي اعتمدت عليها الدراسة : الاستبيان .

## • مصطلحات الدراسة :

التعريفات الاجرائية لمجموعة من المصطلحات التي وردت في الدراسة:

## • الواجبات المنزلية:

- عرف (حامد 2006) الواجبات المنزلية " بأنها الأعمال المدرسية التي يُكلف بها الطلاب من معلم المادة داخل الصف ويقومون بتأديتها داخل المنزل بمفردهم أو بمساعدة أحد أفراد الأسرة " .
- عُرِفَت من قبل (cooper 2001) "أنها مجموعة المهام التي يعينها المعلم لطلبته لإنجازها خارج وقت المدرسة بصرف النظر عن مكان تنفيذها " .
- وعرفها (أبو علي، 2002) " بأنها مهام وتدريبات وأنشطة وتمارين يكلف بها المعلمين الطلبة لأدائها في المنزل ، وذلك لزيادة الكم المعرفي لديهم ولزيادة قدرتهم على إتقان بعض المهارات ، وتطبيق لما تعلموه في الغرفة الصفية لزيادة مستوى تحصيلهم .



- كذلك عرفها (صابر، 1995) "بأنها كل الأعمال المدرسية التي يكلف الطلاب بتأديتها في المنزل ويمكن أن تكون تحريرية أو شفوية"

### • وأعرف الواجبات في هذه الدراسة:

بأنها المهام التي يُكلف الطلبة بها من قبل المعلم لإنجازها في المنزل تطبيقاً لما يدرسه الطالب في الصف وتنبيهاً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة .

### • التحصيل الدراسي:

عرف (موسى 2000) التحصيل الدراسي بأنه: ((مقدار ما اكتسبه الطالب من المادة التعليمية، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها في الاختبار المعد في المادة التعليمية بعد تدريسها)).

### • أدوات الدراسة :

استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي بهدف التأكد من مشكلة إهمال الواجبات وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي من خلال استبيانات عن أثر الواجبات، وتم إرسال استبيان إلكتروني لطلبة مدرسة السلم الخامسة في الفصل الأول من العام 2020-2021 ، وبعد ذلك تم فحص الفروض وتحليل النتائج .

• استبيان طلاب مدرسة السلم الخامسة :

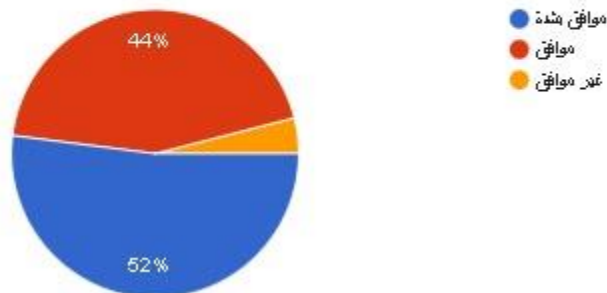
أنا طالب / ه في المرحلة :

25 رأياً



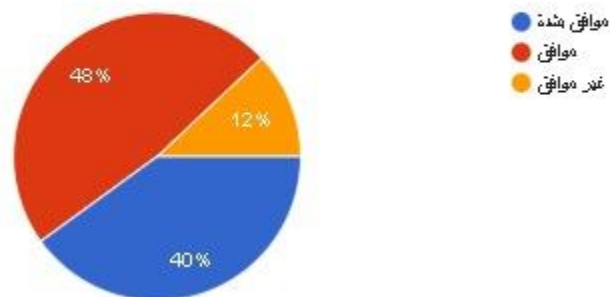
أحب مادة الاجتماعيات :

25 رأياً



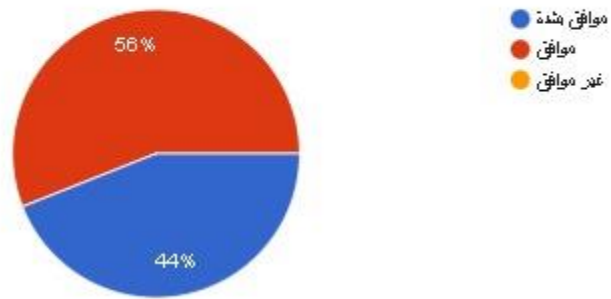
واجبات مادة الاجتماعيات تساعدني في فهم واستيعاب الدروس :

25 رأياً



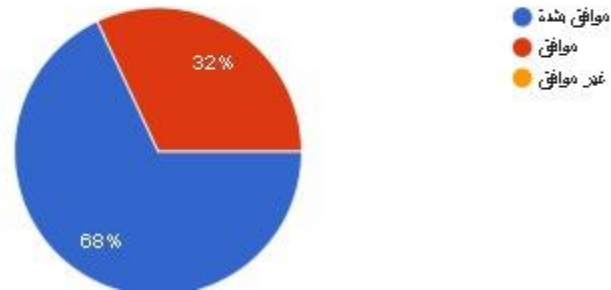
يستخدم المعلم كافة الوسائل المتاحة لديه ليقيم دروسه الاجتماعيات :

رأى 25



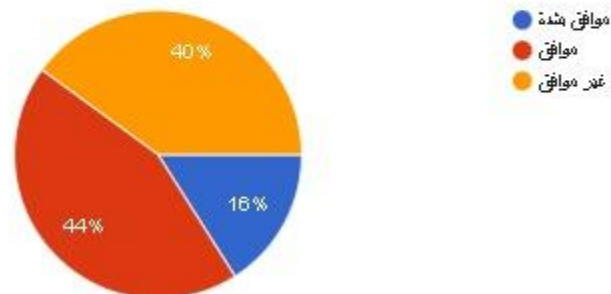
احرص على حل الواجبات التي تكلفني بها معلم ماده الاجتماعيات :

رأى 25

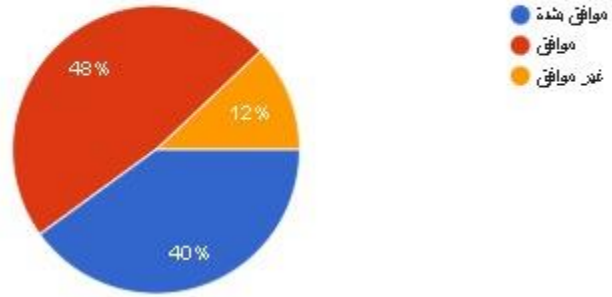


نقوم علاني بمساعدتي في حل واجبات ماده الاجتماعيات :

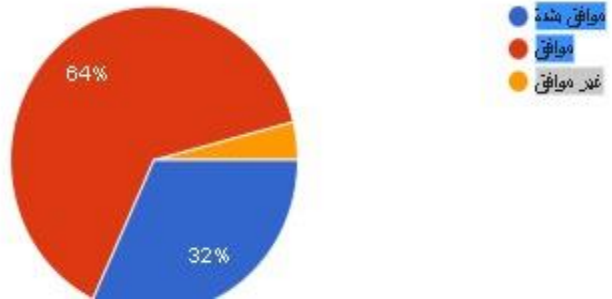
رأى 25



أهم بحث وأجبت ملاءمة الاجتماعات بنفسه ولا احتاج مساعده :  
رأى 25

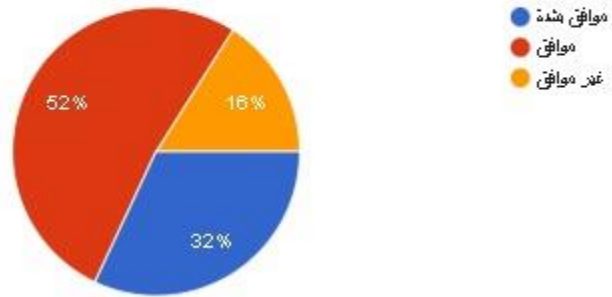


وأجبت ملاءمة الاجتماعات سهلة ومفهومة :  
رأى 25



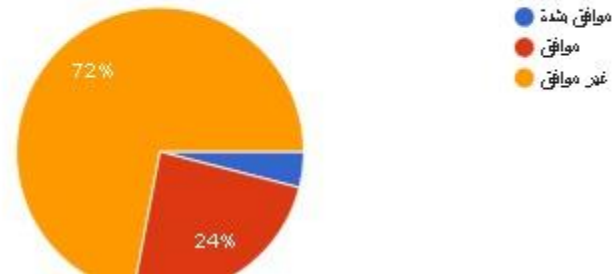
ألجا للمعلم إذا لم استطيع حل الواجبات التي كلفني بها :

رأى 25



لا وقت لدي لحل الواجبات المنزلية :

رأى 25



## • تحليل نتائج الاستبان :

أجاب على الاستبيان طلاب المرحلة الابتدائية بمساعدة الأهل وطلاب المرحلة الإعدادية ولم يجب أي من طلاب المرحلة الثانوية علمًا بأن الاستبيان تم إرساله لجميع المراحل الدراسية ، وتبين من خلال الاستبيان مدى حب الطلبة لمادة الاجتماعيات ويعود ذلك في أغلب الأحيان إلى حب المعلم.

أجاب معظم الطلبة بأن واجبات مادة الاجتماعيات تساعدهم على فهم واستيعاب الدروس وذلك يؤكد مدى أهمية وفعالية الواجبات في استيعاب المادة وبالتالي ارتفاع التحصيل الأكاديمي للطلاب عند الالتزام بحل الواجبات كما أجمع كل الطلبة على استخدام المعلم لكافة الوسائل المتاحة لشرح الدروس.

وتوضح لنا من خلال الاستبيان بأن 84% من الطلاب يقومون بحل الواجبات دون مساعدة بينما يلجأ الباقي لمساعدة الأهل في حل الواجبات.

وأكد 85% من الطلاب بأنهم يلجأون للمعلم في حال وجدوا صعوبة في حل الواجبات وتبين أيضاً بأن واجبات الاجتماعيات سهلة ومفهومة من خلال نتائج الاستبيان.

كما تبين من خلال الاستبيان بأن 28% من الطلبة لا وقت لديهم لحل الواجبات المنزلية.

## • التوصيات:

على ضوء نتائج الدراسة استخلصت مجموعة من التوصيات أهمها :

- ضرورة استخدام الواجبات المنزلية في المراحل الدراسية لما لها دور في زيادة التحصيل الأكاديمي.
- تنويع الواجبات المنزلية ومراعاة الفروق أثناء إعطاء أسئلة الواجبات للطلاب .
- إعطاء كمية بسيطة من الواجبات للطلاب، حتى لا تشكل عبء على الطالب والأهل وذلك لتشجيعه على حل الواجب .
- التنسيق بين معلمين المواد الدراسية الأخرى عند تكليف الطلاب بالواجب المنزلي .
- تقديم الدوافع المادية والمعنوية للطلاب لتشجيعهم على حل الواجبات.
- تثقيف الأهل بمدى أهمية الواجبات المنزلية وذلك ليتأكدوا من فهم أبنائهم للدرس .

## • المراجع :

- بلقيس , أحمد . ( 1996 ) تنظيم نشاطات الطلبة الكتابية الصفية و المنزلية و المدرسية و الميدانية المرافقة للمناهج ، الطبعة الاولى ، معهد التربية ، عمان ، الاردن .
- حمدي، حسنة . ( 2009 ) ظاهرة إهمال الواجبات المنزلية، مرشدة الطالبات بمدرسة صامطة الابتدائية الأولى ومجمع التحفيظ منطقة جازان ، موقع يزيد

[www.yzeed.com/up/uploads/files/yzeed-3ec3bf6106.doc](http://www.yzeed.com/up/uploads/files/yzeed-3ec3bf6106.doc)

- نشرة تربوية بعنوان كيفية التعامل مع الواجب المنزلي ، المرشدة النفسية في مدرسة الشجاعة المشتركة للاجئين غزة ، الملتقى التربوي .

<http://www.multka.net/vb/showthread.php?t=20547>

- علا. (2007) كل شيء عن الواجبات المنزلية – الملتقى التربوي .

<http://www.multka.net/vb/showthread.php?t=21794>

- العمري ، عطية .(2009) ، الواجبات المنزلية ملتقى الإدارة المدرسية وشؤون المعلمين

<http://www.multka.net/vb/archive/index.php/t-1598.html>