وزارة التربية و التعليم العالي

مدرسة السّلم الخامسة

دولة قطر

وزارة التربية و التعليم والتعليم العالي

بحث إجرائي بعنوان

أثر توظيف بعض الأساليب المبتكرة لمواجهة نقص الدافعية نحو تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية

الباحثان

عبدالوهاب عليان- عدي مسلّم

مكان عمل الباحث

مدرسة السّلم الخامسة

تاريخ تقديم البحث

2022/01/3

قائمة محتويات البحث

مسلسل	الموضوعات الرئيسة	الصفحات
1	مقدمة البحث – دوافع القيام بالبحث	4-3
2	أهمية البحث	5
3	الأهداف المنشودة من البحث	5
4	الشعور بالمشكلة وإدراكها	7-6
5	صياغة المشكلة	7
6	الأدلة التي توضح وجود المشكلة لدى الطلاب	7
7	أبعاد المشكلة وتحليلها	10-9-8
8	الطرائق والأدوات التي استخدمتها في تحديد المشكلة والتأكد من وجودها	10
9	تحليل المشكلة وبيان أسبابها والعوامل المسببة لها	11
10	الفرضيات المتوقع أن تحل المشكلة	12
11	الطريقة المتبعة في تنفيذ الإجراءات	13-12
12	الأدوات والطرائق المستخدمة في التنفيذ وكيفية توظيفها مع الطلاب	13:16
13	الصعوبات المتوقعة والبدائل المقترحة	17-16
14	الجدول الزمني اللازم لتنفيذ الخطة	18-17
15	تنفيذ الخطة واختبار الفرضيات	19-18
16	رصد النتائج والمعلومات	20-19
17	تحليل النتائج وتصنيف المعلومات	21
18	أدوات القياس والتقويم وكيفية استخدامها في التوصل للنتائج	22
19	مناقشة النتائج وتفسيرها	24-23
20	التأمل والمراجعة	25
21	الاستنتاجات والتعميمات	27-26
22	التوصيات والمقترحات	28-27
23	قائمة المراجع والمصادر	29

الفصل الأول

مقدمة البحث:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم، وعلى آله وصحابته والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد: يهدف هذا البحث الإجرائي إلى الوقوف على أهم العوامل الرئيسية المؤدية لانخفاض مستوى الدافعية لدى بعض الطلاب، ولاسيما في مادة اللغة العربية ، نظرا لما للدافعية من أثر كبير على مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب وخاصة إنّنا نواجه يوميا مشاكل وتحديات ترتبط بتدني مستوى الدافعية عند طلابنا من خلال ممارستنا اليومية كمعلمين للغة العربية ، ولذا نتناول في عرضنا وتقديمنا لهذا البحث مشكلة نقص الدافعية لدى الطلاب وكيفية التغلب عليها معتمدًا في ذلك على الواقع الميداني ومستندًا على بعض النظريات التي عالجت هذا الأمر و الدراسات السابقة بوجه عام ، والتي تناولت الأسباب لنقص مستوى الدافعية لدى الطلاب ، الأمر الذي يؤدي إلى ظهور مشكلات التحصيل الأكاديمي وتدني مستوى الطلاب الدراسي. ، هذا وقد اشتمل هذا البحث على أربعة فصول؛ حيث اشتمل الفصل الأول على مشكلة الدراسة وأهميتها، واشتمل الفصل الثاني على خلفية الدراسة ومصطلحاتها ، واشتمل الفصل الثالث على إجراءات الدراسة ، واشتمل الفصل الرابع على نتائج وتوصيات الدراسة والملاحق.

دوافع القيام بهذا البحث:

يكمن وراء قيامنا بهذا البحث الخاص بتناول موضوع (نقص الدافعية لدى الطلاب) العديد من العوامل ، ومن أهمها:

1. أهمية الدافعية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب.
2. دور الدافعية الكبير والواضح في التأثير على إعداد الشخصية القادرة على الإبداع والانجاز.
3. الاستجابة لما أوصت به الدراسات والبحوث السابقة، بأهمية دراسة قضية الدافعية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي.

وتتضح أهمية هذا البحث أيضا من أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها، حيث يركز على مرحلة الشباب والنضج (المرحلة الثانوية) ففي هذه المرحلة يجب أن يكون الطالب قادرا على

فهم واكتساب كل ما يتعلق بإعداد شخصيته إعدادا سليما بما يؤهله للتعايش مع مستقبل أفضل يمكنه فيه أن يكون مبدعا ومتميزا في حياته.

الدافع الرئيس لإجراء هذا البحث:

يكمن الدافع الرئيس لي للقيام بهذا البحث في الغاية التي نستهدفها من تعليم طلاب المرحلة الثانوية وهي إعدادهم للجامعة والانخراط في الحياة المهنية بعد فترة بسيطة من تخرجهم من المدرسة الثانوية ، وكذلك ضرورة إشراك الطلاب في هذه المرحلة في عمليتي التعليم والتعلم والحفاظ على هويتهم وثقافتهم ولاسيما ونحن في عصر العولمة ، وأيضا تمكينهم من مهارات اللغة العربية بفنونها الأربعة استماع والتحدث والقراءة والكتابة ، وتمكينهم أيضا من التعبير عن أنفسهم وعما حولهم من أحداث وأماكن وأحداث مختلفة وغيرها من مواقف حياتية يعيشونها ويشاهدونها كل يوم ، وكذلك إكسابهم المهارات الأساسية في التعامل والسلوك الإيجابي مع الأخرين وغير ذلك، وذلك من خلال توظيف العديد من الأدوات والوسائل والاستراتيجيات والمناهج والمصادر في تدريس موضوعات ودروس ترتبط بحياتهم وتتصل ببيئتهم وعالمهم المحدود مما يقع تحت حواسهم ويدخل في خبرتهم وتتناوله مداركهم. ولكن للآسف الشديد نلاحظ في الأغلب أن هناك عدد كبير جدا من طلاب هذه المرحلة يعانون من مشكلة وصعوبة كبيرة تعوقهم عن التقدم العلمي وتمتد معهم في المرحلة الجامعية وتصحب ملازمة لهم في حياتهم المهنية مستقبلا ، الأمر الذي يؤثر سلبا على مستوى تعلمهم ومستواهم الأكاديمي بشكل عام ، وهذه المشكلة هي نقص الدافعية بصورة ملحوظة لدى الطلاب في هذه المرحلة الحرجة على الرغم من توافر كافة مقومات النجاح في المدارس المستقلة حاليا من معلمين أكفاء وبيئة تعليمية وتكنولوجية مجهزة ومهيأة تماما لتحقيق أهداف عمليتي التعليم والتعلم، هذا وتمثل تلك القضية في وقتنا الحاضر اهتماما بالغا على المستويين المحلي والإقليمي بل والدولي وتحظى باهتمام التربويين والباحثين والمخططين على كافة المستويات. ويمكن القول إن قضية نقص الدافعية لدى الطلاب هي قضية واقعية وموجودة داخل المدارس بدولة قطر، ونتيجة لإهمال تلك المشكلة وعدم التصدي لها ومواجهتها والتغلب عليها فإن الفجوة تتسع باستمرار بين الطلاب والمناهج ولذلك فقد كرست كل جهودي في هذا البحث للوقوف على موضوع نقص الدافعية لدى شريحة من طلاب المرحلة الثانوية، وكيفية مواجهتها والتغلب عليها لما لها من أثر كبير في تعليم وتعلم الطلاب بصورة إيجابية وسليمة.

أهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث من زاويتين رئيستين: الأولى منهما علمية ؛ فهو يتناول موضوعا مهما بحث فيه الكثيرون من العلماء والدارسين عبر العقود العديدة الماضية ، وذلك نظرا لأهميته الكبيرة ، والثانية منهما: عملية ؛ حيث أنه يتناول لموضوع وظاهرة من أهم الظواهر التي يجب أن نهتم بها والمتعلقة بصورة كبيرة بعملية تعليم طلاب مرحلة الشباب والبلوغ – المرحلة الثانوية– ألا وهي الدافعية نحو التعلم وعلاقتها بالمستوى الأكاديمي للطلاب، فالدافعية هي المحرك الأساسي نحو تحقيق الهدف بنشاط وجد واجتهاد، فإذا كان هدف الطالب هو النجاح والحصول على الشهادة؛ فعليه بذل الجهد والمواظبة في المدرسة والمذاكرة وفهم الدروس وأداء الاختبارات بجد واجتهاد وعليه أيضا المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية داخل المدرسة وخارجها. وإذا أخفق الطلاب أو قصّروا في جزء منها، فقد لا يصلون إلى الغاية المنوطة من هذه الأنشطة، ولا يستطيعون تحقيق أهدافهم، فالدافعية تعد بمثابة القوة التي تدفع الطلاب إلى إنجاز تلك الأنشطة وهي القوة الدافعة للنشاط البشري أو السلوك بشكل عام. فسلوك الإنسان يرتبط بدوافعه وحاجاته المختلفة: فلكل سلوك هدف؛ وهو إشباع حاجات الإنسان. والحاجة هي حالة من التوتر أو عدم الاتزان، وهي تتطلب نوعا من النشاط لإشباعها. ونتيجة لذلك التوتر الداخلي لدى الفرد ينشأ الدافع الذي يحفز الإنسان للقيام بسلوك معين.

الأهداف المنشودة من وراء هذا البحث:

1- بيان أهمية الدافعية من خلال أثر توظيف بعض الإستراتيجيات المبتكرة في مواجهتها بما يعمل على تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية في مادة اللغة العربية.

2-استعراض أهم النظريات التي تناولت مفهوم الدافعية في العملية التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب.

3-الوقوف على أبرز فوائد رفع مستوى الدافعية وتعزيزها في التعليم لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال استخدام طرائق وأنشطة متنوعة تعمل على رفعها وتعزيزها لدى الطلاب.

4-بيان الصعوبات التي تواجهنا – نحن المعلمين – أثناء تعليم الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة في المرحلة الثانوية.

5-بيان الأدوات والمواد الأساسية اللازم أن تتوافر في المدارس لرفع مستوى الدافعية لدى الطلاب وبالتالي زيادة المستوى الأكاديمي لدى الطلاب.

6-استعراض كيفية التغلب على نقص الدافعية لدى الطلاب والارتقاء بمستوياتهم التحصيلية في مادة اللغة العربية من خلال استخدام بعض الطرائق والأساليب المختلفة في سبيل ذلك.

مشكلة البحث "الدراسة" والحلول المقترحة لها:

الشعور بالمشكلة وإدراكها:

بداية نؤكد على إيماننا التام بأهمية وجود الدافعية لدى الطلاب ؛ فهي التي تساهم في تعزيز تعليمهم وتدفعهم دوما لتحسين أدائهم بصورة إيجابية ومستدامة، ومن خلال تعايشنا مع طلابنا بالمرحلة بمدرسة الثانوية بصورة منتظمة داخل حجرات الدراسة وخارجها ، وذلك أثناء تدريسنا لهم دروس اللغة العربية المختلفة من تحدث واستماع وقراءة وكتابة ، وكذلك من خلال قيامنا بزيارات متنوعة لمعلمي اللغة العربية ، لاحظنا وذلك باستخدام منهج (swot analysis) أن هناك نقاط قوة وأمور إيجابية لدى طلابنا ، وهناك أيضا صعوبات واضطرابات يعاني منها العديد من الطلاب في المرحلة الثانوية أثناء عمليتي التعليم والتعلم في حصص اللغة العربية وغيرها ، هذا بالإضافة لوجود بعض الفرص المتاحة أمامي لمواجهة نقص الدافعية لدى الطلاب ، وأيضا هناك بعض التهديدات التي ربما تعيق عملية علاج ومواجهة نقص الدافعية لدى الطلاب ، فقد لاحظت ذلك بوضوح من خلال حالة اللامبالاة التي يعاني منها الطلاب أثناء القراءة سواء الجهرية أو الصامتة ، وكذلك قلة دافعيتهم نحو تعلم القواعد اللغوية ودروس بناء الجملة ، وأيضا التحدث بما تعلموه بلغة بسيطة وسهلة ، وكذلك لاحظت نقص الدافعية أثناء كتابات الطلاب المختلفة بشكل عام ؛ حيث لاحظت ضعف مهارات عدد كبير من الطلاب في مهارات اللغة العربية بشكل عام ، بالإضافة إلى حالة الملل والضجر والتعب التي يشعر بها بعضهم أثناء تعلمهم دروس اللغة العربية داخل المدرسة ، وذلك بسبب نقص الدافعية لديهم ، وعدم رغبتهم في التعلم الفعال ، علاوة على استخدام بعض المعلمين للطرق التقليدية – من وجهة نظرنا – التي تفتقد لأسلوب التعزيز والتحفيز والتشجيع ، والتي يتم من خلالها تعليم الطلاب اللغة العربية وغير ذلك من أمور متعلقة بنقص الدافعية لدى الطلاب أثناء عمليتي التعليم والتعلم فقد لاحظت بوضوح ضعف قدرات ومهارات الطلاب في اللغة العربية نتيجة انخفاض مستوى الدافعية لديهم ، وذلك مقارنة بغيرهم ممن يتعلمون في

مدارس وصفوف دراسية يملؤها مناخ الدافعية والحماس نحو التعلم أثناء تعليم اللغة العربية للطلاب ، وهي مدارس وصفوف تتفق من الناحية التكنولوجية وتوافر المواد والأجهزة والخامات وكل الإمكانات المادية الأخرة مع مدارسنا ، إلا أن الطلاب هناك على قدر أكبر من مستوى الدافعية ، وبمرور الوقت واستمرار الملاحظة والمراقبة لأداء الطلاب أثناء عمليتي التعليم والتعلم تأكد شعوري من أن الطلاب الذين يتعلمون في أجواء تتسم بوجود دافعية وتحفيز وتعزيز يستطيعون تعلم اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية بصورة أفضل ، ويتقنون مهاراتها وفروعها بصورة كبيرة ، كما أنهم يستمتعون بتلك الأجواء الدراسية الممتعة التي يكونون فيها في حالة تعلم ، بالإضافة لزيادة ارتباطهم بالمدرسة ومعلمي اللغة العربية بصورة كبيرة لأنهم من خلال تفعيل أسلوب التعزيز والتحفيز وشحذ الهمم يجدون جوا تعليميا ممتعا ويجدون دروسا لغوية شائقة وجذابة تقدم لهم في صور متنوعة مرئية ومسموعة ومتحركة وغيرها من خلال قيامي باستخدام وتفعيل العديد من المواد والأجهزة والوسائل التكنولوجية المختلفة في الحصص الدراسية معهم الأمر الذي جعلهم على مستوى عال من الدافعية والتحفيز والاستعداد لعملية التعلم ، وجعلهم يتقنون بسهولة مهارات اللغة العربية وفنونها ويتعلمون دروسها بصورة كبيرة وسط أجواء إيجابية ومناخ تعليمي وتربوي ممتع.

صياغة المشكلة:

انطلاقا من كل ما سبق عرضه وتقديمه وهي ملاحظاتنا الواضحة والدقيقة لأداء طلابنا في الصفوف، وما يعاني منه الكثيرون من الطلاب بسبب نقص الدافعية لديهم، وتأثير ذلك في ضعف مهارات اللغة العربية (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث) لديهم، الأمر الذي جعلنا نصوغ مشكلتنا في هذا البحث الإجرائي على النحو الآتي:

ما أثر توظيف بعض الإستراتيجيات المبتكرة في علاج نقص الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية أثناء تعلم اللغة العربية؟

الأدلة التي توضح وجود المشكلة لدى طلابي بالمدرسة:

1- حالة اللامبالاة والنفور والملل التي يعاني منها الكثير من الطلاب أثناء دروس اللغة العربية.

2-ما لاحظناه على طلابنا أثناء حصص الكتابة؛ حيث لاحظت أن معظم الطلاب لا يهتمون كثيرا بموضوع الكتابة ويشعرون بالملل والتعب من أقل مجهود يبذلونه أثناء حصصها.

3-مستوى كتابات وخطوط الطلاب السيئة وغير الواضحة وغير المفهومة في دفاتر الكتابة وعلى أوراق العمل نتيجة نقص الدافعية لديهم.

4-أخطاء الطلاب السهلة والبسيطة وغير المبررة عند الكتابة على السبورة.

5-الضعف الشديد للطلاب من حيث الإقبال على التحدث وحفظ النصوص.

6-الأخطاء الكثيرة للطلاب عند عمليات تهجئة الكلمات المتخصصة وغيرها.

7-نفور الطلاب من الأنشطة السهلة والبسيطة، مثل: وصف الصور أو التعليق على مقاطع فيديو متنوعة.

8-نقص دافعية الطلاب ورفضهم لإعداد بعض الأعمال والأنشطة المختلفة داخل المدرسة.

9-نفور ولامبالاة عدد كبير من الطلاب في تكوين جمل بسيطة جدا أثناء طلب التوظيف لبعض القواعد اللغوية التي درسوها.

تحليل أبعاد المشكلة:

تعد المرحلة الثانوية – مرحلة الشباب والتحولات الجسمية والفسيولوجية والنفسية والانفعالية – من أخطر المراحل في حياة الطلاب ولاسيما أنها المرحلة الأساسية التي تتشكل فيها ملامح سلوكياتهم وتصرفاتهم في صورتها النهائية أو شبه النهائية، وكذلك لأنها المرحلة التي يمكن أثنائها الحكم على القاعدة المعرفية والمعلوماتية والثقافية لديهم بصورة كبيرة، فالمرحلة الثانوية تعد بلا شك مفتاح الطريق نحو الحياة العملية والمهنية؛ حيث أنها تعد بمثابة خارطة الطريق للطلاب نحو تحديد مساراتهم المهنية في الحياة. ولو أننا عرفنا خصائصها ومتطلباتها وكذلك متطلبات واتجاهات وميول وخصائص طلابها بصورة علمية وصحيحة، ولاسيما أثناء عمليتي التعليم والتعلم، وكذلك لو علمنا ما يجعل الطلاب في هذه المرحلة العمرية الحساسة والخطيرة ينفرون ويبتعدون عن التعلم ولا يدرسون بفعالية ويظهرون داخل صفوفهم بدافعية منخفضة، وهذا ما لاحظناه في دروس وحصص اللغة العربية على طلابنا. فقد بدا لي أنهم في حالة كبيرة من اللامبالاة وضعف الدافعية ، والاستهتار وعدم الجدية في تلقي الدروس في معظم الحصص على الرغم من التخطيط الجيد للدروس وتوظيف العديد من استراتيجيات التعلم النشط ، ومن الخطير في الموضوع أن مهارات وفنون اللغة العربية تتميز بالتكامل الأفقي والتكامل الرأسي فيما بينها ولذلك فكل منها يؤثر في الأخر ويتأثر به بصورة كبيرة ، الأمر الذي يعني أن ضعف الطلاب بسبب قلة دافعيتهم نحو التعلم في مهارة ما سيؤثر سلبا على

المهارات الأخرى للغة ، الأمر الذي يوجب على المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية الإلمام بطبيعة المرحلة وخصائصها وطبيعة الطلاب في هذه الفترة الحرجة وكذلك طبيعة المادة المقدمة لهم من دروس مختلفة في فنون الكتابة والتحدث والاستماع والقراءة ، والعمل بكل الطرائق الممكنة على معرفة الأسباب الكامنة وراء تدني وضعف دافعية الطلاب نحو التعلم ، ومن أجل ذلك كله كان لزاما علينا أن نعمل جاهدين على الوقوف على أبعاد المشكلة وأعمل جاهدا على تحليلها، وقد استطعنا القيام بذلك من خلال قيامنا بالآتي:

- ملاحظة تدني المستوى الأكاديمي وسوء الحالة المزاجية لبعض الطلاب أثناء تدريس دروس اللغة العربية على الرغم من الإعداد الجيد وتوافر التجهيزات والمناسبة وتوظيف استراتيجيات تعلم حديثة ومناسبة للطلاب.

- التأمل والتدقيق في كتابات الطلاب سواء في الكتب أو الدفاتر وأوراق الأنشطة وغيرها.

-متابعة المستوى الأكاديمي للطلاب أثناء تدريس اللغة العربية من خلال توظيف الوسائل التكنولوجية المتنوعة والمواد التقنية المعينة على جذب الطلاب ورفع مستوى تركيزهم ودافعيتهم.

- مراجعة عدد من معلمي اللغة العربية واستطلاع آرائهم بخصوص هذه المشكلة من خلال تطبيق استبيان خاص بذلك وتطبيقه عليهم.

-مراجعة أولياء الأمور بعض الطلاب من خلال لقاء بعضهم وتطبيق استبيان أخر خاص بهم للعمل على الوقوف على أبعاد هذه المشكلة وتحليلها.

-مراجعة بعض الأدبيات والدراسات والبحوث التي تناولت هذه المشكلة من قبل.

وفي ضوء ما سبق الإشارة إليه استطعنا حصر وتحديد أبعاد المشكلة على النحو التالي:

35% من طلاب الصف يعانون من نقص شديد للغاية في مستوى الدافعية الأمر الذي أدى إلى إصابتهم بضعف حاد في مختلف مهارات اللغة العربية ولاسيما المهارات الأساسية المرتبطة بتهجئة بعض الكلمات وكتابة بعض الكلمات البسيطة والكتابة السليمة ، 40% من الطلاب يعانون من كراهية المدرسة وعدم الرغبة في البقاء لمدة طويلة بها ، ولذلك وجدتهم يخطئون في العديد من الأمور والتكليفات البسيطة دون مبرر واضح أو معقول ، مثل: أخطائهم في كتابة النقاط الصحيحة على الحروف المنقوطة وظهور خطوطهم بمظهر السوء ونقص الجمال ، بالإضافة إلى أنهم يخطئون بصورة مستدامة في رسم وكتابة الهمزات في

الكلمات المختلفة، و25% من الطلاب يعانون من الملل والتعب والقلق ورفض دروس اللغة العربية بشكل عام دون بذل أي مجهود أصلا في الحصص المختلفة للغة العربية ، ، وقد تبين لنا أن هناك بعض العوامل التي لها دور كبير في حدوث هذه المشكلة وهي نقص الدافعية لدى الطلاب خلال عمليتي التعليم والتعلم ومنها: الطرق التقليدية التي يتم من خلالها تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال الإلقاء والتلقين فقط دون الاستعانة بأية وسائل تعليمية أو تكنولوجية أخرى ، هذا علاوة على نقص فهم طبيعة المرحلة وخصائص الطلاب النفسية والفسيولوجية والاجتماعية والتعليمية في هذه المرحلة الحرجة من الحياة لدى بعض المعلمين والتعامل مع الجميع دون مراعاة للفروق الفردية والحالات المزاجية والنفسية المختلفة للطلاب ، وأيضا الأسرة ومالها من دور كبير ومؤثر في موضوع دافعية الطلاب بشكل عام.

الطرائق والأدوات التي استخدمناه في تحديد مشكلة ضعف الدافعية لدى الطلاب والتأكد من وجودها:

- تطبيق استبيان خاص بدور الدافعية في تعلم الطلاب للغة العربية، وقد طبق الاستبيان على عدد من معلمي اللغة العربية.
- تطبيق استبيان خاص بدور الدافعية في تعلم الطلاب للغة العربية، وقد طبق الاستبيان على عدد من أولياء أمور الطلاب.
- متابعة ومراجعة أعمال الطلاب الكتابية بصورة منتظمة ودورية سواء داخل الكتب أو الدفاتر او أوراق الأنشطة.
- الملاحظة المباشرة للطلاب، ومتابعة حالتهم النفسية والمزاجية أثناء حصص اللغة العربية المختلفة.
- الجلوس مع الطلاب فرادى وثنائيات وجماعات وأحيانا في وجود بعض أولياء الأمور والمشرفين.
- نتائج تطبيق بعض الاختبارات المختلفة والبسيطة على الطلاب.
- نتائج الأعمال الكتابية البسيطة والأنشطة السهلة التي نكلف بها طلابنا.

تحليل المشكلة وبيان أسبابها والعوامل المسببة لها:

على الرغم من توظيفي وتفعيلي للعديد من الأدوات والطرائق مع الطلاب أثناء عمليتي التعليم والتعلم داخل الصف من أجل النهوض بمستوياتهم الأكاديمية والارتقاء بعملية التعلم معهم، تبين لنا أن هناك العديد من الأسباب المتداخلة مع بعضها البعض، والتي تلعب جميعها دورا كبيرا في ضعف قدراتهم ومهاراتهم في مهارات اللغة العربية (القراءة – الكتابة – التحدث – الاستماع) وقد بدا لي أن السبب الرئيس وراء ذلك يكمن في ضعف الدافعية نحو التعلم لدى الطلاب وذلك مقارنة بغيرهم ممن يمرون بنفس الخبرات التعليمية ولكن يتميزن بمستوى عال من الدافعية والإيجابية نحو التعلم ، ولعل أبرز الأسباب التي ظهرت لي من خلال قيامنا بهذا البحث هي:

1-ضعف مستوى الدافعية لدى الطلاب يقف وراء انخفاض المستوى الأكاديمي والتحصيلي لهم.

2-افتقار طرائق التدريس المستخدمة مع الطلاب لعناصر الجذب والتشويق والإمتاع تؤدي إلى الملل والفتور واللامبالاة لديهم.

3-عدم فهم معظم أولياء الأمور لطبيعة المرحلة العمرية الحساسة والخطيرة يؤدي بالقطع إلى تدني مستوى الدافعية لديهم نتيجة التعامل معهم بأساليب غير مناسبة وغير مشجعة نحو التعلم.

4-ضعف دور بعض الأسر في عمليات متابعة الطلاب في عملية تعلمهم واستذكارهم لدروسهم المختلفة وفقا لخصائص المرحلة العمرية " المرحلة الثانوية" بعلة أن الطلاب أصبحوا رجالا ولا يرغبون في جلوس أحد معهم أو متابعة ولي الأمر لهم.

5-ضعف قدرة بعض المعلمين على تدريس مهارات اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية بصورة سليمة لنقص معرفتهم بخصائص المرحلة العمرية لهم.

6-نقص الدعم والمساعدة المقدمة للطلاب من أجل تعزيز دافعيتهم نحو التعلم.

7-بيئة التعلم في أغلب الأحيان بيئة تقليدية فقيرة في إمكاناتها التشجيعية والتحفيزية للطلاب الأمر الذي يؤدي لضعف مستوى دافعيتهم نحو التعلم الأمر الذي يؤدي إلى انخفاض مستوى إيجابيتهم خلال عمليتي التعليم والتعلم.

8-ضعف عمليات تشجيع وتعزيز المعلمين لطلاب المرحلة الثانوية أثناء عمليتي التعليم والتعلم الأمر الذي أدى لنقص دافعيتهم نحو التعلم ورغبتهم في كثير من الأحيان لترك المدرسة أو غيابهم بصورة كبيرة عن الدوام المدرسي.

الفروض المتوقع أن تحل المشكلة:

- استخدام أسلوب التعزيز في عملية تدريس اللغة العربية لطلاب الصف سيساعد على رفع مستوى الدافعية لديهم وتحسين مستوياتهم التحصيلية.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والوسائل التقنية المعينة داخل الصف بشكل عام سيعمل على تحسين المحتوى المعرفي المقدم للطلاب.
- استخدام الألعاب التعليمية في تدريس اللغة العربية سيدعم عملية التحدث والاستماع لدى الطلاب وخاصة من خلال توظيفها في سرد أو قص الحكايات المختلفة عليهم.
- الاستفادة من ميل الطلاب إلى اللعب والحركة سيساعد في رفع مستوى الدافعية لديهم.
- تفعيل استراتيجية لعب الأدوار مع الطلاب سيعزز مستوى الدافعية لديهم داخل الصف.
- الاستفادة من ميل الطلاب إلى الإخبار عن كل ما يشاهدونه من حولهم سيسهم في تعزيز دورهم التعليمي ودعم وتعزيز مستوى الدافعية لديهم.

الإستراتيجيات والطرائق المتبعة في تنفيذ إجراءات وأنشطة الخطة العلاجية:

تم اتباع الطريقة الآتية في تنفيذ إجراءات وأنشطة الخطة الإجرائية:

في بداية الأمر تمت عملية ملاحظة الطلاب أثناء تدريس اللغة العربية داخل الصفوف ، وكذلك ملاحظتهم منذ دخولهم للمدرسة في الصباح وعلى مدار اليوم ، وتم ملاحظة انخفاض مستوى الدافعية لديهم لدرجة أن كثير من الطلاب يرغبون في الغياب ، وغيرهم يتصرفون بصورة غير منضبطة فور دخولهم للمدرسة ، وأخرون لا يهتمون أصلا بعملية التعلم ،

وأخرون لا يشاركون في الأنشطة ويحجمون عن العمل الفعال مع المعلم أو زملائهم ، وأخرون يمنعهم الخجل والحياء والخوف من المشاركة الفعالة داخل الصف ، ولذلك فقد قمنا بالتواصل مع أولياء أمور عدد من الطلاب ممن يواجهون صعوبات في عمليتي تعليم وتعلم مهارات اللغة العربية من تحدث واستماع وقراءة وكتابة نتيجة ضعف مستوى الدافعية لديهم وعدم شعورهم بالأمن في المدرسة وشعورهم بالخوف من أنشطة التعلم الأمر الذي يجعلهم يحجمون عن المشاركة، وتم التشاور مع أولياء الأمور بشأن مستويات أبنائهم والصعوبات التي تواجههم أثناء العملية التعليمية داخل الصف بسبب نقص الدافعية لديهم ، وكذلك التشاور حول كيفية تقديم العلاج والدعم اللازم لهم وبيان أهمية تعاون الأسرة مع المعلمين في هذا الشأن، وأيضا تم التواصل والتشاور مع معلمي اللغة العربية بالمدرسة وخارجها من معلمي اللغة العربية في الميدان ممن يدرسون اللغة العربية وتم مناقشة هذا الأمر معهم وبيان مدى أهمية العمل على تعزيز الدافعية من خلال استخدام الأنشطة اللاصفية المتنوعة وتفعيل أسلوب التعزيز مع الطلاب داخل الصف وخارجه أثناء عمليتي التعليم والتعلم وكذلك تم الاتفاق معهم على ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم والعوامل المحفزة والمشجعة للطلاب في البيت والمدرسة معا أثناء تعليم اللغة العربية لما لها من أثر بالغ في عملية تعلمهم وزيادة مستوى تحصيلهم الأكاديمي ، وتم تحديد بعض الاستراتيجيات المبتكرة وتم الاتفاق على توظيفها أثناء عملية شرح الدروس المختلفة للطلاب في موضوعات الكتابة أو التحدث أو الاستماع أو القراءة داخل الصف وخارجه، ومن هذه الاستراتيجيات: استخدام أسلوب التعزيز والتحفيز القوي أثناء عملية تدريس اللغة العربية للطلاب ، وتوظيف الأنشطة المختلفة التي تجذب الطلاب وتحفزهم داخل الصف ، ،واستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية ولاسيما حصص الاستماع والتحدث كسرد القصص والحكايات مثلا ، واستراتيجية لعب الأدوار من خلال الاستفادة من حب الطلاب في هذه المرحلة للحركة واللعب واستراتيجية المعلم الصغير ، وأيضا الاستفادة من حب الطلاب في هذه المرحلة للقص والحكايات عما يرونه في حياتهم بشكل عام سواء داخل المدرسة أو خارجها وتفعيل لعبة صندوق الكنز ولعبة الكف وغيرها من الألعاب التعليمية ، وقمنا بالفعل بتوظيف تلك الطرائق والأدوات وفقا لأهميتها بالنسبة للطلاب ومدى مناسبتها لطبيعة الدروس والموضوعات المقدمة لهم ؛ وذلك بهدف دعم وتعزيز عملية التعلم لديهم وتحسين أداء الطلاب في مهارات اللغة العربية وتعزيز قدراتهم وإمكاناتهم من خلال توظيف التكنولوجيا والأنشطة المختلفة وأساليب التعزيز والتحفيز بصورة عامة في حصص

اللغة العربية المختلفة ، وبالفعل كان لهذه الأمور أثر كبير في الارتقاء بمستوى الدافعية لدى الطلاب ومن ثم الارتقاء بمستوياتهم في مختلف فنون ومهارات اللغة العربية التي تقدم لهم أثناء حصص اللغة العربية.

الأدوات والطرائق المستخدمة في التنفيذ من أجل الارتقاء بمستوى الدافعية لدى الطلاب وكيفية توظيفها معهم داخل الصف وخارجه:

الاستراتيجية الأولى: استخدام تكنولوجيا التعليم في إنتاج وإعداد المواد التعليمية المساندة سواء المرئية أو المسموعة في عملية تدريس تعليم اللغة العربية للطلاب سيسهم في رفع مستوى الدافعية التعليمية لديهم:

– مما لا شك فيه إن تكنولوجيا التعليم بكافة محتوياتها ومشتملاتها لها دور كبير ومهم جدا في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب. فمن خلال توظيف تكنولوجيا التعليم المتمثلة في أجهزة العرض والداتاشو ومقاطع الفيديو والصور والمقاطع الصوتية وغيرها من وسائل تكنولوجية وتقنية وجدت تحسنا كبيرا في الأداء لدى طلابي ووجدت مستوى الدافعية نحو التعلم لديهم قد زاد بصورة ملحوظة، نتيجة إشباع عملية التعلم بأجواء المتعة والتشويق والإثارة التي أضفته تكنولوجيا التعليم على حصص اللغة العربية المختلفة من تحدث واستماع وقراءة وكتابة وقواعد لغوية ونحوية.

الاستراتيجية الثانية: توظيف استراتيجية لعب الأدوار ستساهم في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب في الصف:

– فقد قمنا بالاستفادة من ميل الطلاب إلى التعبير والحديث بصورة كبيرة ؛ باعتباره أمر فطري في هذه المرحلة العمرية ، وتنميته وتعزيزه من خلال إعطاء الفرصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم دون قمع، أو إحباط سواء بالتخويف أو غيره ، ودون الاحتكام إلى معايير الكبار فيما يقولون ، وذلك من خلال تقنين هذا الأمر في مواقف للتحدث والقراءة باستخدام بعض الألعاب التعليمية والتربوية وبعض الاستراتيجيات ومنها لعب الأدوار والتعلم بالأقران والمعلم الصغير ، وقد أي هذا الأمر إلى دعم مهارات ومعارف وقدرات طلابي بصورة كبيرة ولاسيما في مجال التحدث والتعبير الشفهي ، كما زاد هذا الأمر من ثقتهم بأنفسهم وأزال من داخلهم الشعور

بالخوف والرهبة من التعلم ، وجعل الدافعية للتعلم لديهم تزداد وتقوى بصورة ملموسة ، الأمر الذي أدى في النهاية لتحسن مستوى الطلاب الأكاديمي في مادة اللغة العربية.

الاستراتيجية الثالثة: استراتيجية القصص وسرد الحكايات ستعمل على تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب:

–قمنا من خلال هذه الاستراتيجية بالاستفادة من تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في الداتاشو ومقاطع الفيديو وبعض المواد التعليمية ومواد التقنية مثل: النصوص التعليمية والقصص والحكايات المناسبة لطلابي وأيضا النصوص الشعرية الإلكترونية والموجودة على السديهات التعليمية وعلى بعض المواقع التعليمية في عملية تعزيز وتنمية قدرات الطلاب في الاستماع ودعم مهاراتهم وقدراتهم الإدراكية والمعرفية من خلال تدريبهم على فهم القصص والحكايات التي أسمعهم إياها من خلال الاستعانة ببعض البرمجيات التعليمية كالسديهات وأفلام ومقاطع الفيديو المصورة والحكايات المسجلة مع مؤثرات صوتية وبصرية وحركية مميزة ، الأمر الذي ساعدنا بصورة كبيرة في تنمية مهارات وقدرات طلابي ولاسيما في محاور الاستماع والتحدث وعمليات الفهم والإدراك للنصوص الشعرية والتوصل للاستنتاجات بصورة صحيحة ، وإبداء آرائهم حول ما يعرض عليهم من قصص وحكايات أو صور ونصوص مسموعة ومدعومة بالصور ، وبالإضافة لذلك فقد ساعدتنا التقنيات المختلفة على أن يحفظ طلابنا النصوص الشعرية المختلفة بيسر وسهولة من خلال تفعيل خواص التكرار والترديد الموجودة ببعض المواد والتقنيات والبرمجيات التعليمية التي أفعلها مع طلابي داخل الصف ، وبالفعل كان لاستخدامنا لهذه الاستراتيجية دور كبير في تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب.

الاستراتيجية الرابعة: استخدام نظام الحوافز القوية سيعمل على ارتفاع مستوى الدافعية لدى طلابي:

– إن الطلاب الذين يعانين من نقص في مستوى الدافعية ينبغي أن يتم تفعيل نظام الحوافز القوية معهم، وذلك لما لها من آثار فورية على الإنجاز في غرفة الصف، وهذا ما قمنا به وقد حرصنا على تنويع نظام المكافآت مع طلابنا فقد استخدمت معهم الامتداح اللفظي والعيني والرحلات وإعطاء بعضهم أدورا قيادية داخل الصف. وقد كان لهذه الاستراتيجية أثر كبير في

تنمية مستوى الدافعية لدى الطلاب وتعزيزها بصورة ملحوظة، الأمر الذي أدى لتحسين مستوى التعلم لديهم بصورة كبيرة.

الاستراتيجية الخامسة: التأكيد على السيادة والإنجاز والاستقلالية سيساهم في تعزيز مستوى الدافعية لدى طلابي:

– إن الشعور بالسيادة والسيطرة يجب تشجيعية عند الطلاب في هذه المرحلة من خلال إعطاء الطلاب الفرص الكافية للوصول للأهداف من خلال الألعاب الاصطناعية والأدوار الممثلة وإشعارهم بأنهم رجال مدركون ومسؤولون ولهم استقلاليتهم التامة وكل الحقوق والدعم من أجل تحقيق التفوق والإنجاز المأمول منهم، ويعتبر هذا الأسلوب من الأمور المهمة والمفيدة التي تساعد الطلاب في الاستمرار بالمحاولة حتى يتحقق النجاح، وقد أدى هذا بصورة كبيرة لتحسين مستوى التعلم الأكاديمي لدى طلابنا.

الاستراتيجية السادسة: توظيف استراتيجية الألعاب التعليمية سيساهم في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب في الصف:

– فقد قمنا بتوظيف بعض الألعاب التعليمية الشائقة والجذابة مع طلابنا في حصص اللغة العربية المختلفة، مثل: لعبة صندوق الكنز ولعبة الكف ومسرحة المناهج، وقد أي هذا الأمر إلى تعزيز مهارات ومعارف وقدرات طلابي بصورة كبيرة، وزاد من مستواهم المعرفي والإدراكي لدروس مصدر التعلم، ولاسيما دروس القراءة والتحدث، كما زاد هذا الأمر من ثقتهم بأنفسهم بصورة ملحوظة، وجعل الدافعية للتعلم لديهم تزداد وتقوى بصورة ملموسة، الأمر الذي أدى في النهاية لتحسن مستوى الطلاب الدراسي في دروس القراءة بشكل عام وزادت قدراتهم اللغوية في مهارة التحدث بشكل خاص.

الصعوبات المتوقعة والبدائل المقترحة:

–عدم تعاون بعض الأسر في عملية متابعة المستوى الدراسي والمعرفي والتحصيلي للطلاب والناتج عن نقص الدافعية لديهم، والذي يظهر جليا في أعمال الواجبات والأنشطة اللغوية المختلفة، والبديل هنا التواصل المباشر مع أولياء الأمور ومراسلتهم تليفونيا أو من خلال

التعليم الإلكتروني أو البريد الإلكتروني، وذلك لإشراكهم في عمليات تحسين مستوى أبنائهم من خلال العمل بمختلف الطرق على زيادة مستوى الدافعية لديهم.

-عدم تفاعل بعض الطلاب مع الطرائق الخاصة بالتعزيز الإيجابي لهم وأساليب التدريس المبتكرة معهم والتي تهدف للارتقاء بمستوى الدافعية لديهم، والبديل هنا هو تنويع المواد والأساليب المستخدمة مع الطلاب، وهنا يجب أن يتم استخدام أسلوب الترغيب والتحفيز معهم؛ بهدف حثهم على اتباع التعليمات والاجتهاد في الأنشطة المرصودة والمخطط لها بشأن عملية تعليمهم باستخدام التعزيز وتوظيف طرائق تدريس مبتكرة معهم.

-ضعف قدرات الطلاب في مجال التكنولوجيا الموجهة لتعليم اللغة العربية، والبديل هنا توفير بعض المواد والأجهزة والتقنيات التكنولوجية المختلفة في مجال اللغة العربية مثل: الأقراص المدمجة والأغاني المصورة والأناشيد التعليمية والصور والحواسيب اللوحية، والصور المختلفة وشاشات العرض وغير ذلك.

- عدم فهم بعض الطلاب لمفاهيم مثل: السيادة والسيطرة والإنجاز، والبديل هنا هو تشجيع الطلاب على فهم تلك المفاهيم والقيم وشرحها لهم وبيان أهميتها وكيفية تحقيقها من خلال إعطائهم الفرص للوصول للأهداف الموضوعة من خلال توظيف الألعاب التعليمية وأسلوب لعب الأدوار ومسرحة المناهج وغيرها في جو من التشجيع والمديح المتنوع.

الجدول الزمني اللازم لتنفيذ الخطة:

الأنشطة	الفئة المستهدفة	القترة الزمنية
- من أجل الارتقاء بمستوى الدافعية لدى طلابنا قمنا باستخدام طرائق التدريس المرتبطة بتكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع مع طلاب المرحلة الثانوية، وذلك من خلال الاستفادة من الداتا شو وشاشة العرض والعروض التقديمية وشبكة الإنترنت وجهاز اللاب توب الخاص بي في تدريب الطلاب على نطق وقراءة وحفظ النصوص الشعرية، وفهم القواعد النحوية واللغوية وتحسين مستوى التحدث لديهم ونسخ الكلمات والجمل بصورة صحيحة.	طلاب المرحلة الثانوية	شهور أكتوبر ونوفمبر

- من أجل تعزيز مستوى الدافعية لدى طلابنا قمنا باستخدام إستراتيجية سرد القصص والحكايات وتوظيف التقنيات المختلفة في دعم حفظ الطلاب للنصوص الشعرية وتعزيز قدراتهم على الكتابة ودعم إمكاناتهم اللغوية ومهارات التفكير العليا لديهم.	**طلاب المرحلة الثانوية**	**شهور أكتوبر ونوفمبر**
- من أجل تعزيز مستوى الدافعية لدى طلابنا قمنا باستخدام أسلوب الحوافز والتشجيع المستمر للطلاب وخاصة الطلاب الذين يعانون من نقص في مستوى الدافعية، فمن خلال تفعيل نظام الحوافز القوية معهم، استطعت تنمية مستوى الدافعية لدى الطلاب وتعزيزها بصورة ملحوظة، الأمر الذي أدى لتحسين مستوى التعلم لديهم بصورة كبيرة.	**المرحلة الثانوية**	**شهور أكتوبر ونوفمبر**
- من أجل تعزيز مستوى الدافعية لدى طلابي من أجل الارتقاء بمستوياتهم الأكاديمية في اللغة العربية قمنا باستخدام لعبة الكنز ولعبة الكف ومسرحة المناهج، وذلك لتحسين مهارة الفهم القرائي لديهم وتعزيز قدراتهم اللغوية في التحدث والاستماع والنقد وطرح الأفكار وتقييمها بصورة سليمة.	**طلاب المرحلة الثانوية**	**شهور أكتوبر ونوفمبر**
- التواصل مع بعض المسؤولين والمختصين في المدرسة بشأن تزويد حجرات الدراسة ببعض المواد التقنية والحواسيب الآلية والمواد التكنولوجية والبرمجيات وغيرها، وذلك لدعم عمليات تعلم الطلبة داخل المدرسة وكذلك لتعزيز مستواهم الأكاديمي باستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس حصص ودروس اللغة العربية، وبالفعل ساهم ذلك بصورة ما في النهوض بمستوى الطلاب الأكاديمي نتيجة زيادة مستوى الدافعية لديهم.	**النائب الأكاديمي - فني التقنية – منسق المشاريع الإلكترونية – معلمو الحاسب الآلي – مسؤول مركز مصادر التعلم**	**شهور أكتوبر ونوفمبر**

تنفيذ الخطة واختبار الفروض:

–لقد حرصنا على العمل المستدام في متابعة مستوى الدافعية لدى طلابنا ومتابعة مدى تقدمهم واستيعابهم لمهارات ومعارف ودروس اللغة العربية المقدمة إليهم من خلال توظيف أساليب التعزيز ولعب الأدوار ومسرحة المناهج والألعاب التعليمية المختلفة واستخدام التكنولوجيا في تدريس دروس وحصص اللغة العربية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع معهم داخل الصف وخارجه، مستفيدًا في ذلك من الداتا شو وشاشة العرض والعروض التقديمية

وشبكة الإنترنت وجهاز اللاب توب الخاص بي في تدريب الطلاب ودعمهم في العديد من المهارات اللغوية ، وبالفعل قد أدى ذلك لتحسن مستوى الدافعية لدى طلابي بصورة ملحوظة.

– من خلال توظيف طرائق تدريس جاذبة وشائقة مثل: سرد القصص والحكايات استطعت تعزيز مستوى الدافعية لدى طلابي وتمكنت من دعم حفظهم للنصوص الشعرية، وكذلك قد استفدنا كثيرا من الداتا شو وشاشة العرض والعروض التقديمية وشبكة الإنترنت وجهاز اللاب توب الخاص بي وبعض المواد التقنية والبرامج التعليمية والأغاني والأناشيد المصورة ومقاطع الفيديو والسديهات وغيرها في تعزيز مستوى الدافعية لدى طلابنا.

– راعينا في تخطيطنا للدروس أن يكون هناك حافز ونشاط يعمل على دعم وتعزيز مستوى الدافعية لدى طلابي، وقد استخدمت تكنولوجيا التعليم في تحقيق ذلك بصورة كبيرة، وأيضا استفدت منها في تدريس موضوعات ودروس ومقررات اللغة العربية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع وسرد قصص وحكايات وغيرها مع الطلاب، وكذلك في عمليات التواصل مع أولياء أمور الطلاب والزملاء من أجل تبادل الخبرات والمعارف، الأمر الذي ساعدنا كثيرا في الارتقاء والتحسين والتطوير لأداء طلابنا نتيجة زيادة مستوى الدافعية لديهم بمرور الوقت.

–تواصلنا مع بعض الزملاء في المدرسة بشأن العمل على إكساب الطلاب مفاهيم مهمة كالإنجاز والمسؤولية والنجاح وتعزيزها في نفوسهم، وطلبت إتاحة الفرصة الكاملة للطلاب للاستفادة من بعض المواد التقنية والحواسيب الآلية والمواد التكنولوجية والبرمجيات وغيرها، وذلك لدعم مستوى الدافعية لديهم ، والعمل على تعزيز عمليات تعلمهم داخل الصفوف وكذلك لتعزيز مستواهم الأكاديمي ، وقد استجابوا بالفعل وأمدوني ببعض الأمور التقنية والتكنولوجية ، الأمر الذي ساعد بصورة كبيرة على تحسن مستوى الطلاب وزادت لديهم الرغبة والدافعية نحو تعلم اللغة العربية وسط أجواء من المتعة والحماس والدافعية الكبيرة.

الفصل الثاني

رصد النتائج والمعلومات:

- أثناء تنفيذ وتطبيق إجراءات الخطة الإجرائية الخاصة بدعم وتعزيز مستوى الدافعية لدى طلابي من خلال توظيف العديد من الاستراتيجيات الجديدة والمبتكرة أثناء التخطيط والتدريس ومن بينها تفعيل واستخدام التكنولوجيا في تدريس وتعليم اللغة العربية لوحظ أن هناك تحسنا ملحوظا عند معظم الطلاب داخل الصفوف التي نقوم بالتدريس فيها، وهناك تحسن واضح في أدائهم وخاصة في مجال الفهم القرائي وحفظ النصوص ، وأيضا تحسنت لديهم مهارة الكتابة

وذلك نتيجة ارتفاع مستوى الدافعية لديهم وزيادة الحماس في نفوسهم بصورة ملحوظة داخل الصف.

– أثناء تطبيق الخطة الإجرائية تبين لي أن جميع الطلاب قد تمكنوا في نهاية تنفيذ الخطة من التخلص من حالات اللامبالاة والقلق والملل التي كانت تنتابهم أثناء تواجدهم في حصص اللغة العربية، وقد تمكنوا من تقديم ممارسات تعليمية متميزة تدل بوضوح على ذلك ، بالإضافة إلى زيادة تمكنهم من فهم دروس القواعد اللغوية بصورة صحيحة وميسرة وذلك يرجع بصورة كبيرة لتحسن مستوى الدافعية لديهم وزيادة رغبتهم نحو التعلم نتيجة الأنشطة المتنوعة التي قمت بها معهم داخل الصفوف وخارجها.

– لوحظ كذلك أن وجود الأجهزة والمواد التقنية والتكنولوجية مثل الداتاشو وشاشة عرض والعروض التقديمية والأفلام التعليمية ومقاطع الفيديو والإنترنت وغيرها وتوظيفها بصورة سليمة كان لها دور فعال في تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب من خلال تسهيل عرض الموضوعات عليهم، الأمر الذي جعلهم يقبلون بدافعية وحماس واضح على دراسة الدروس والموضوعات التي نقدمها لهم وفقا للخطة الموضوعة للطلاب وقد تمكن جميع الطلبة من الظهور بمستوى طيب وإيجابي واضح خلال عمليتي التعليم والتعلم.

– وكذلك وجدنا أن استخدام أسلوب التعزيز والتشجيع والمديح المتنوع مع الطلاب قد ساعدهم بصورة كبيرة على العمل بصورة إيجابية وملموسة معنا أثناء شرح الدروس، الأمر الذي جعلهم في النهاية يتحسنون بصورة ملحوظة نتيجة زيادة مستوى الدافعية لديهم، وظهر ذلك جليا في الأعمال الكتابية الخاصة بهم ، وأيضا من خلال تمكنهم من حفظ النصوص الشعرية والآيات القرآنية القصيرة، كما ظهر تحسنهم بصورة كبيرة في كتابة الفقرات القصيرة ، وأيضا من خلال تحدثهم عن أنفسهم وبعض القضايا الأخرى بصورة صحيحة ومتميزة ، وذلك كله نتيجة زيادة مستوى الدافعية لديهم.

–ولوحظ بشكل عام أن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس من طرائق حديثة كمسرحة المناهج ولعب الأدوار وتفعيل بعض الألعاب التربوية والجاذبة بالإضافة لتفعيل المديح والتشجيع والتعزيز الإيجابي للطلاب وتوظيف التكنولوجيا واستخدام طرائق تدريس حديثة متضمنة للتكنولوجيا قد ساعد على إيجاد جو ومناخ تعليمي متميز الأمر الذي كان له أثر

طيب في نفوس الطلاب وجعلهم يتميزون داخل الصف في حصص اللغة العربية نتيجة شعورهم بحالة من الإمتاع والجاذبية وزيادة مستوى الدافعية لديهم أثناء الدروس المختلفة التي نقدمها لهم داخل الصف.

تحليل النتائج وتصنيف المعلومات:

زيادة مستوى الدافعية لدى الطلاب وأثر ذلك على مستواهم الدراسي	جميع الطلاب	معظم الطلاب	بعض الطلاب	لا أحد
تحسن أداء الطلاب في حفظ النصوص الشعرية وبعض النصوص الأخرى.	*			
تطورت معارف الطلاب في مجال كتابة النصوص المعلوماتية والتفسيرية وتحليل النصوص الشعرية بصورة سليمة.	*			
تمكن الطلاب من التهجئة السليمة للكلمات المتخصصة أثناء عملية القراءة.	*			
تمكن الطلاب من الإجابة عن أسئلة القواعد اللغوية والنحوية.	*			
تمكن الطلاب من تحديد الأفكار الرئيسة في النصوص.	*			
القدرة على وصف الأحداث بصورة متكاملة من خلال التحدث.	*			
رسم الهمزات بصورة صحيحة في الكلمات أثناء الكتابة.		*		
تحسن أداء الطلاب بصورة كبيرة في حفظ المعلومات وفهمها.	*			
زادت قدرات الطلاب في مجال وصف الصور والأحداث المختلفة.		*		
تمكن الطلاب من توضيح المعنى الضمني في النصوص المختلفة.		*		
تمكن الطلاب من تحليل الصور البيانية في النصوص المختلفة.	*			
تحسنت مهارة الطلاب في القراءة والتحدث بشكل عام.		*		
قل معدل غياب الطلاب عن حصص اللغة العربية بصورة كبيرة جدا.	*			
اختفت مظاهر اللامبالاة والقلق والتشتت لدى الطلاب.	*			
تحسنت مهارة الطلاب في تحليل نبرات صوت المتحدث وتحديد الغرض من تنوع نبرة الصوت في النصوص المختلفة.		*		

أدوات القياس والتقويم وكيفية استخدامها في التوصل للنتائج:

- ✓ التواصل مع عدد من أولياء أمور الطلاب وسؤالهم عن أبنائهم ومدى جديتهم في الدراسة والتعلم بالمدرسة والمنزل وحالتهم النفسية بخصوص عملية التعلم ومدى حبهم لها.
- ✓ الملاحظة المباشرة للطلاب داخل الصفوف، ومتابعة الحالة النفسية والوجدانية لهم ومتابعة مدى حرصهم على التعلم والدراسة أثناء الحصص المختلفة.
- ✓ تكليف الطلاب بكتابة بعض النصوص المعلوماتية والتفسيرية.
- ✓ تكليف الطلاب ببعض الواجبات في الدفاتر وفي مصدر التعلم.
- ✓ تكليف الطلاب بالإجابة عن بعض أسئلة المعالجة اللغوية وبناء الجملة.
- ✓ تكليف الطلاب بحفظ بعض النصوص الشعرية والنثرية.
- ✓ تكليف الطلاب بالإجابة عن الأسئلة الواردة في أوراق العمل وأوراق الأنشطة والمتضمنة مهام تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية وتوضيح المعنى الضمني وأسئلة أخرى خاصة بدروس النحو التي درسوها.
- ✓ التواصل مع الأخصائيين الاجتماعيين والمشرفين بالمدرسة ومتابعة حالة بعض الطلاب السلوكية بصورة مستدامة.
- ✓ التواصل مع زملائنا المعلمين الذين يدرسون معنا في صفوف العاشر بالمدرسة ومتابعة حالة بعض الطلاب السلوكية والتربوية والتعليمية معهم بصورة مستدامة.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج وتفسيرها:

أثر تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب وممارساتهم وأدائهم داخل الصف	التفسيرات والمبررات
تحسن أداء الطلاب في حفظ النصوص الشعرية وبعض النصوص الأخرى.	تم ذلك عند الطلاب بصفوفنا بسبب توظيفنا لأساليب التعزيز والمديح المتنوعة وطرائق التدريس الحديثة أثناء شرح دروس اللغة العربية لهم ولاسيما النصوص الشعرية ونصوص القراءة ، الأمر الذي أدي لتحسن قدرات الطلاب في مهارة الحفظ.
تطورت معارف الطلاب في مجال كتابة النصوص المعلوماتية والتفسيرية وتحليل النصوص الشعرية بصورة سليمة.	تم ذلك عند الطلاب بصفوفي بسبب قيامنا بتعزيز مستوى الدافعية لدى طلابي بصورة مستدامة والمناخ التعليمي الذي وفرته لهم في الصف وكذلك لأني اتبعنا طرائق تدريس وأنشطة حديثة ومبتكرة من خلال العروض التقديمية والصور ومقاطع الفيديو والأفلام التعليمية أثناء شرح دروس اللغة العربية لهم ، الأمر الذي أدى لتطور قدرات الطلاب في مهارة الكتابة للنصوص.
رسم الهمزات بصورة صحيحة في الكلمات أثناء الكتابة.	تم ذلك عند طلابنا بصفوفي نتيجة استخدام أساليب تربوية من شأنها أن تعزز الدافعية لدى الطلاب وكذلك من خلال تطويرنا لطرائق التدريس التي وظفت معهم داخل الصف واستخدام أساليب ووسائل تكنولوجية متطورة معهم، الأمر الذي ساعد كثيرا على زيادة مستوى الدافعية لديهم وكذلك ساعدهم كثيرا على تنمية وتعزيز قدراتهم بصورة ملموسة ، الأمر الذي أدى في النهاية لتحسن قدراتهم بصورة ملحوظة في رسم الهمزات في الكلمات المختلفة وتوضيح المعاني الضمنية في النصوص المختلفة ، وكذلك في تحليل الصور البيانية المتنوعة في النصوص المختلفة.
تمكن الطلاب من توضيح المعنى الضمني في النصوص المختلفة.	
تمكن الطلاب من تحليل الصور البيانية في النصوص المختلفة.	
القدرة على وصف الأحداث المختلفة بصورة متكاملة من خلال التحدث	تمكن معظم الطلاب نتيجة ارتفاع مستوى الدافعية نحو التعلم لديهم بنهاية تنفيذ الخطة الإجرائية التي وضعتها لهم و نتيجة تطوير طرائق تدريسي معهم واستخدام أساليب ووسائل تكنولوجية من التحدث عن أنفسهم والقضايا والأحداث المختلفة ، وكذلك تحسنت بصورة ملحوظة قدراتهم على تحليل نبرات صوت المتحدث وتحديد الغرض من اختلاف نبرة الصوت في النصوص المختلفة.
تحسنت مهارة الطلاب في تحليل نبرات صوت المتحدث وتحديد الغرض من تنوع نبرة الصوت في النصوص المختلفة.	

تمكن الطلاب من تحديد الأفكار الرئيسة في النصوص.	**تم ذلك عند الطلاب بصفوفي في حصص القراءة نتيجة توظيف ممارسات وطرائق تدريسية متنوعة كان لها دور كبير في تحفيز الطلاب ورفع مستوى الدافعية لديهم.**

وقد أسفرت نتائج تحليل الاستبيانات عما يلي:

-جميع المعلمين – بنسبة (100%) – الذين طبق الاستبيان عليهم كانت إجاباتهم بخصوص دور وأهمية الدافعية لدى الطلاب في عمليات التفاعل الجيد مع المحسوسات موافق بشدة، وبخصوص دور الدافعية في تحسين المجال السمعي لدى الطلاب كانت نسبة من قال موافق بشدة (95%) بينما جاءت نسبة (98%) من نصيب من قالوا موافق بشدة حول دور الدافعية في الارتقاء بمستوى الطلاب في مهارة القراءة والاطلاع بشكل عام، وبخصوص دور الدافعية في فهم اللغة العربية والاستذكار الجيد كانت نسبة موافق بشدة (98%)، وحول دور الدافعية في تحسين مهارات الطلاب النحو والكتابة كانت نسبة من قال موافق بشدة (100%) ، وبخصوص دور الدافعية بينما أسفرت نتائج تحليل استبيانات أولياء الأمور عن الآتي: في تحسين مهارتي التحدث والاستماع كانت نسبة من قال موافق بشدة (97%) ، أما بخصوص دور الدافعية وعلاقتها بتحسن المستوى الأكاديمي العام للطلاب فكانت نسبة من قال موافق بشدة من المعلمين (100%) ، أما استبيان أولياء الأمور فجاءت تحليل الاستبيانات على النحو الآتي:

جاءت إجابات أولياء الأمور بخصوص دور وأهمية الدافعية لدى الطلاب في عمليات التفاعل الجيد مع المحسوسات موافق بشدة وذلك بنسبة (95%) ، وبخصوص دور الدافعية في تحسين المجال السمعي لدى الطلاب كانت نسبة من قال موافق بشدة (90%%) بينما جاءت نسبة (100%) من نصيب من قالوا موافق بشدة حول دور الدافعية في الارتقاء بمستوى الطلاب في مهارة القراءة والاطلاع بشكل عام، وبخصوص دور الدافعية في فهم اللغة العربية والاستذكار الجيد كانت نسبة موافق بشدة (97%)، وحول دور الدافعية في تحسين مهارات الطلاب النحو والكتابة كانت نسبة من قال موافق بشدة (100%) ، وبخصوص دور الدافعية في تحسين مهارتي التحدث والاستماع كانت نسبة من قال موافق بشدة (95%) ، أما بخصوص دور الدافعية وعلاقتها بتحسن المستوى الأكاديمي العام للطلاب فكانت نسبة من قال موافق بشدة من المعلمين (100%).

التأمل والمراجعة:

-بعد الانتهاء من الدورة الكاملة للخطة الإجرائية والهادفة للوقوف على أسباب نقص الدافعية لدى الطلاب ومظاهر ذلك وعلاقة الدافعية بمستويات الطلاب الأكاديمية في مهارات اللغة العربية ومجالاتها، فقد أسفرت عمليات المراجعة عن التوصل للنقاط التالية:

-هناك علاقة وثيقة بين مستوى الدافعية لدى الطلاب ومستواهم الدراسي.

- يمكننا من خلال العمل على الارتقاء بمستوى الدافعية لدى الطلاب أثناء عمليات وممارسات تدريس اللغة العربية أن نحقق الأهداف التالية:

1-زيادة الثروة المعرفية لدى الطلاب وتعزيز مهارتهم وقدراتهم في مجالات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بشكل عام.

2-إنشاء قاموس لغوي متطور للطلاب يمكنهم من خلاله التعامل مع اللغة ونقل الأفكار، وهذا تم العمل عليه من خلال سلسلة من الأنشطة الهادفة لتنمية ثروات الطلاب اللغوية في جميع الحصص الدراسية للغة العربية.

3-تعزيز قدرات وإمكانات الطلاب في مجال حفظ النصوص الشعرية وغيرها.

4- دعم قدرات الطلاب في مجال تهجئة الكلمات المتخصصة في النصوص المختلفة.

5-توفير أجواء تربوية وتعليمية هادفة وممتعة يمكن الطلاب من تحصيل دروس العربية وموضوعاتها بصورة ميسرة وبسيطة.

6- تحسن إمكانات الطلاب في أداء الواجبات والأنشطة المختلفة، وكتابة وقراءة ما يطلب منهم بصورة سليمة.

7-تقليل غياب الطلاب عن الحصص بشكل عام.

8- تحقيق المتعة والفعالية والإثارة والتشويق للطلاب أثناء شرح الدروس المختلفة لهم.

-ومن خلال عمليات المراجعة والتأمل فيما قمنا به من إجراءات وأنشطة مع الطلاب فإننا نوصي من سيقوم بعمل بحث إجرائي على نفس شاكلة ونهج هذا البحث أن يعتمد بصورة كبيرة على إجراء البحث في بيئة ينقص بها مستوى الدافعية لدى الطلاب بصورة ملحوظة

وخطيرة وأن يعمل من خلال فريق عمل بحثي متكامل، وأن يحرص على إشراك أولياء الأمور والطلاب أنفسهم والمعنيين والمهتمين بذات الموضوع معه في العمل الميداني.

الاستنتاجات والتعميمات:

دور توظيف أسلوب سرد القصص والحكايات في تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب وأثر ذلك على تحسين مستوى أداء الطلاب في مهارة التحدث:

من خلال هذا البحث نستطيع أن نقول إن تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب له دور كبير جدا في مجال تعليم الطلاب، فمن خلال تعزيز مستوى الدافعية يمكن للطلاب أن يسيروا في دروسهم بصورة سلسة وميسرة، ويمكنهم أن يتقبلوا ما يقدم لهم من معلومات بإيجابية ومتعة، ، ومن خلال توظيف أساليب سرد الحكايات والتحدث وإعطاء الفرصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم يمكننا تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، ولعل من أبرز التحديات والصعوبات التي تواجه تعليم طلاب المرحلة الثانوية هو تعليمهم مهارة التحدث بالفصحى بأسلوب سليم وميسر، ولكن توظيف أساليب مثل: سرد القصص والحكايات ساعدنا كثيرا على التغلب على هذا الأمر.

دور التعزيز الإيجابي والمديح في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب وأثر ذلك على مستواهم في حفظ النصوص المختلفة وفهم القواعد اللغوية الأخرى:

لا شك أن الدافعية تلعب دورا كبيرا ومهما في مجال تعليم الطلاب، وكلما كانت الدافعية عالية لدى الطلاب كلما سهل عليهم حفظ العديد من الأمور كالنصوص الشعرية وغيرها وغيرها، ولذلك فقد حرصنا على توظيف أساليب التعزيز المتنوعة واستخدام المديح مع الطلاب بهدف تعزيز مستوى الدافعية لديهم، الامر الذي ساعدهم كثيرا في حفظ النصوص المختلفة وفهم جميع القواعد اللغوية والنحوية التي قمت بتدريسها لهم، هذا بالإضافة لدورها في مجال تبسيط القواعد اللغوية وتعليمهم إياها بسهولة ويسر.

دور تكنولوجيا التعليم في تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب وأثر ذلك على توسيع وتعزيز مدارك الطلاب في المرحلة الثانوية:

لا شك أن التكنولوجيا تلعب دورا كبيرا ومهما في مجال تعليم الطلاب في مرحلة ما قبل الجامعة، وبلا شك لا يمكنها أن تؤدي ذلك الدور إلا بعد زيادة وتعزيز مستوى الدافعية لدى

الطلاب ، فالدافعية يمكنها أن تعمل بصورة كبيرة على زيادة عمليات الإدراك لدى الطلاب، وتعزز القاموس اللغوي لديهم وتثري عمليات الفهم والتحليل لديهم ، وتوسع وتعزز مداكهم وذلك من خلال استخدام وتوظيف الأفلام التعليمية أو العروض التقديمية أو الأغاني أو الأناشيد والنصوص التعليمية الموجهة وغيرها، وأيضا من خلال استخدام الصوت والصورة والحركة في آن واحد من خلال العروض التقديمية وأفلام الفيديو وغيرها.

دور توظيف الألعاب التعليمية والتربوية المختلفة في تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب وأثر ذلك على تحسين مستوى أداء الطلاب في مهارات اللغة العربية بشكل عام:

من خلال هذا البحث نستطيع أن نقول إن توظيف الألعاب التعليمية مع الطلاب داخل الصف يعمل بصورة كبيرة على تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب، فمن خلال توظيف واستخدام الألعاب التعليمية والتربوية المختلفة مثل: لعبة صندوق الكنز ولعبة الكف وكذلك مسرحة المناهج وتفعيل إستراتيجية المعلم الصغير يمكننا أن نعمل على تحسين مستوى الدافعية لدى الطلاب وزيادة مستواهم الأكاديمي في مادة اللغة العربية في مختلف المهارات اللغوية.

التوصيات والمقترحات:

1-يجب على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية أن يهيئوا الطلاب نفسيا، ويشعروهم بالأمن والاستقرار. وعليهم أن يجعلوا من غرفة الصف مكانا مريحا يبعث في نفوسهم البهجة والارتياح والسعادة، فتلك الأمور من شأنها أن تزيد مستوى الدافعية نحو تعلم الطلاب لمهارات وفنون اللغة العربية المختلفة.

2-يجب على معلمي اللغة العربية أن يجهزوا كل ما تحتاجه حجرات الدراسة التي يعملون بها من مواد وأدوات، وأن يتأكدوا من أن لدى كل طالب أدواته ومواده الخاصة به، وأن يقوموا بكافة السبل في سبيل ذلك من أجل تعزيز مستوى الدافعية في نفوسهم.

3-يجب على جميع معلمي اللغة العربية الذين يعملون في المدارس الثانوية أن يستخدموا طرائق تدريس مبتكرة، ووسائل معينة تضمن دعم وتعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب أثناء تدريس اللغة العربية.

4-العمل على توظيف التكنولوجيا ودمجها في طرائق التدريس والوسائل التعليمية المعينة في مجال تدريس اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية من أجل تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب وتحسين مستوى عمليتي التعليم والتعلم داخل الصف.

5-يجب على المعلمين أن يشجعوا كل طالب بالصف ضمن قدراته هو، ولا يقارنون بين الطلاب حتى لا يصيبون البعض بالإحباط، وإنما عليهم تحفيز وتشجيع الجميع.

6-على المعلمين أن يشجعوا أولياء أمور الطلاب على التواصل الجاد والمستمر مع المعلمين والإداريين والأخصائيين في المدرسة من أجل تعزيز مستوى الدافعية لدى أبنائهم، وعليهم توفير أجواء تكنولوجيا تعليمية وتربوية لأبنائهم داخل البيوت حتى تتكامل جهودهم مع جهود معلمي المدرسة في تعزيز الجانب الإيجابي لدى الطلاب.

7-يجب على المعلمين أن يفهموا جيدا أن استخدام طرائق التدريس الحديثة وتوظيف التكنولوجيا أثناء تدريس اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية ليس ترفا ماديا ولا مضيعة للوقت ولكنه أمر مهم في عمليات تحفيز وتعزيز قدرات وإمكانات الطلاب في مجال تعلم اللغة العربية بالصورة المأمولة.

8-يجب الاستفادة من الوسائل التكنولوجية والمواد التقنية المتاحة في المدارس وبما يتناسب مع طبيعة الدروس والموضوعات المقدمة للطلاب، وأيضا طبيعة الطلاب أنفسهم وأيضا طبيعة المكان نفسه واهتمامات أولياء أمور وتوجهاتهم بشأن عملية تعليم وتعلم أبنائهم من أجل توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.

9-على المعلمين إبراز العلاقة الإيجابية بين مستوى دافعية الطلاب ومستوى تعلمهم اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها، والبحث عمن يدعم ذلك بصورة إيجابية ومستدامة.

10-ونوصي المعلمين والمعلمات والباحثين الذين سيتناولون هذه القضية أو المشكلة في أبحاثهم القادمة أن يراعوا قدرات وسمات الطلاب أنفسهم ولاسيما وأنهم في مرحلة ما قبل الجامعة ، وأن يعملوا على الاستفادة من ميولهم وخبراتهم وحبهم للحديث عن أنفسهم وعن أسرتهم ومنازلهم وبيئتهم بشكل عام في عملية تعزيز مهارات التحدث لديهم؛ لأن هذا الأمر ساعدنا بصورة كبيرة في تعزيز إمكانات وقدرات الطلاب في هذا الأمر خلال مجريات عملية البحث، كما أوصيهم بضرورة تنويع طرائق التدريس المدمجة مع التكنولوجيا مع الطلاب ومراعاة الذكاءات المتعددة لديهم أثناء تقديم الدروس والخبرات المختلفة لهم، هذا بالإضافة

لضرورة التواصل الجاد والمستمر مع أولياء أمور الطلاب ، وذلك كله من أجل تعزيز مستوى الدافعية لدى الطلاب وتحسين عمليتي التعليم والتعلم لديهم.

قائمة المراجع والمصادر:

1. إبراهيم، عاطف عبد الحميد وآخرون (2007): رؤية في دمج التكنولوجيا في تطوير التعليم، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتطوير التعليم قبل الجامعي، جمهورية مصر العربية، 22-24 أبريل.
2. الجمال، بسمة خليل سليم (2004): أثر استخدام استراتيجية التدريس الخصوصي المنفذة من خلال الحاسوب في تقديم دروس علاجية لموضوعات صرفية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي، وفي اتجاهاتهم نحو الحاسوب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا-جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
3. الجرايدة، نبيلة عبد الرحمن (2003): أثر التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم-جامعة آل البيت.
4. الفار، إبراهيم (2002): استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، ط1.
5. العناني، حنان (2002) – علم النفس التربوي – دار صفاء للنشر والتوزيع – عمان.
6. الخوالدة، أحمد ذيب (2001): معيقات استخدام الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية في المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-جامعة اليرموك.
7. د. مرعي، توفيق – (1999) – المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة – دار الفرقان للنشر والتوزيع.
8. النقيب، عبد الرحمن مراد، صلاح (1989)، مقدمة في التربية وعلم النفس، الرباط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

9. د. نشواتي، عبد المجيد (1985) – علم النفس التربوي – دار الفرقان.

10. http://kenanaonline.com/users/eduarabcenter/posts/617

371 (مركز Edu لرسائل الماجستير والدكتوراه). الدخول مرات متكررة أخرها يوم 12-12-201.

والحمد لله ربّ العالمين